**Филиал КУРСКАЯ СОШ**

**Алтайский край**

**Кулундинский район**

***Открытый урок***

***литературного чтения***

***«Знакомство с буквой И, и»***

***1 класс***

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&fp=0&img_url=http://i028.radikal.ru/0805/1c/11cb2637210e.png&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA&noreask=1&pos=24&lr=197&rpt=simage)

***Учитель: Белозерова О.М.***

**ТЕМА:** Знакомство с буквой И, и.

Метапредметные:

**Познавательные УУД**: общеучебные – ознакомление с буквой И, и; выполнение звукового анализа слов и моделирование звукового состава слов; осуществлять выбор слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова,; умение осознанно строить речевые высказывания в устной речи, структурирование знаний.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие. **Коммуникативные УУД**: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

**Личностные УУД:** развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками; формирование уважительного отношения к иному мнению и умение высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами.

**ТИП УРОКА:** открытие новых знаний

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** деятельностный, наглядно-словесный.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:** индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:** мультимедийная установка, букварь 1 часть Л.Е. Журова, интерактивная доска

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:** букварь 1 часть Л.Е. Журова, звуковые схемы

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент и психологический настрой на урок.**

**(слайд 1)**

- Курская средняя школа, специальный выпуск урока литературного чтения «ПУСТЬ ГОВОРЯТ». В этой студии мы обсуждаем невыдуманные истории, о которых нельзя молчать. Я рада приветствовать гостей сегодня в нашей студии (поприветствуем их), экспертов нашей передачи: Мелкова Екатерина и Оспищев Кирилл – знатоков чтения, они уже умеют читать (поприветствуем экспертов). А за партами главные герои нашей передачи – ученики 1 класса Курской средней школы, без них не состоялась бы наша программа (урок) (встречаем их громкими аплодисментами) и я ее ведущая – Белозерова О.М. А тему нашей передачи вы постарайтесь определить самостоятельно. Для этого вы должны выполнить задание. **(на доске перемешены все гласные буквы, вы должны их разделить на две группы: гласные, которые стоят после твердых согласных (называют и выбирают мальчики) и гласные, которые стоят после мягких согласных (называют и выбирают девочки**) – эксперты внимательно следят и оценивают. Какая буква осталась? Тема нашей передачи “Знакомство с буквой И”. И что сегодня вы хотите услышать и увидеть?: ( в этом вам поможет букварь с. 56-57) \_\_\_\_\_(целеполагание учеников). **(учитель обобщает поставленные цели)** А может кто-то уже может дать ответы на поставленные вопросы?

Я вижу с каким нетерпением, желанием и интересом вы хотите узнать все про букву И. Ну, что ж в добрый путь! Пусть наша встреча нам принесет радость общения.

1. **Актуализация новых знаний** .

Давайте вспомним, с чего надо начать работу над новой буквой? Исследуем еще раз страницы букваря. (выделение звука и построение схем). Схему слова ФЛАГИ выкладывают эксперты, схему слова ГИРЯ выкладывают ученики. (кто сможет самостоятельно, остальные работают вместе со мной)

**Знакомство со звуком и.**

**Звуковой анализ слова (коллективно).**

**Выделение звука и и его характеристика. Слайд №2**

Тогда кто может сказать какой буквой будем обозначать звук И?

В какую группу надо поместить букву И?

Кто покажет букву И в алфавите? Сконструируйте букву И из палочек. (напечатайте на доске)

Что вы еще можете сказать про букву И? (печатные, большая и маленькая)

Что скажут по этому поводу наши эксперты? (выступления экспертов)

Чтение стихотворения про букву И. (с. 56) **слайд №3**

**5. Динамическая пауза: “Дотянись до звезды” слайд №4**

**-** А сейчас мы прервемся на короткую рекламную паузу. Не переключайтесь, в студии будет интересно и увлекательно.

***Игра «Дотянись до звезды» расслабляет и дает набраться оптимизма, укрепляет уверенность детей в том, что они способны достичь цели.***

***-*** Встаньте и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха.

Представьте себе, что над вами ночное небо, усыпанное звездами. Посмотрите на какую-нибудь звезду, которая ассоциируется с мечтой – желанием что-то иметь или кем-то стать. (15с)

- Теперь откройте глаза и протяните руки к небу, чтобы дотянуться до своей звезды. Старайтесь изо всех сил! И вы обязательно сможете достать рукой свою звезду. Снимите ее с неба и бережно положите перед собой в красивую просторную корзину.

Опустите руки и закройте глаза. Выберите прямо у себя над головой другую сверкающую звездочку, которая напоминает вам о другой вашей мечте. (10с)

- Теперь откройте глаза, потянитесь обеими руками как можно выше и достаньте до неба. Сорвите эту звездочку с неба и положите в корзину к первой звезде.

Достаньте еще несколько звездочек. Дышите так: глубокий вдох, когда тянетесь за звездой, и выдох, когда достаете ее и кладете в корзину.

**4. Формирование и отработка умений находить звук и в словах и его местоположение.**

- Наша передача продолжается. Сейчас мы с вами будем обсуждать громкую историю, о которой не можем умолчать - историю о том, где может находиться звук и буква И в словах. Ваши предположения? А кто может доказать на примерах? Давайте попробуем найти решение данной проблеме.

- Внимание на экран **(слайд 5)**

- Определи, где в этих словах звук И? (соедини картинку и схему)

*-* Молодцы, ребята! Зачем выполняли это задание? Какие выводы нужно сделать о том, где может находиться звук И в словах? – **выступают эксперты**. Прервемся на короткую рекламу. Не покидайте нас.

1. **Физминутка . (Дождик капнул на ладошку)**

Как живешь? Вот так! (дети показывают большой палец)

Как идешь? Вот так! (дети “шагают пальцами по ладошке)

Как даешь? Вот так! (дети показывают раскрытые ладошки)

Как берешь? Вот так! (дети сжимают ладошки)

Как бежишь? Вот так! (дети имитируют бег сидя)

Ночью спишь? Вот так! (дети показывают, как они спят)

Как молчишь? Вот так! (дети закрывают рот ладошками)

Как грозишь? Вот так! ( дети грозят соседу по парте указательным пальцем)

Как улыбаешься? Вот так! (дети улыбаются)

**6. Наблюдения над употреблением звука и буквы И в словах:**

**-** После короткой рекламной паузы мы опять в студии. Продолжаем нашу беседу про букву И. Во время рекламы в студии было очень оживленно. Я каждой паре раздала по картинке. Они очень удивлены и не знают, что с ними делать. **слайд №6**

Посмотрите на экран. Какое задание можно предложить? Определить где загадано ваше слово. (каждая пара должна найти и соединить картинку со схемой) Вы готовы? Если будут затруднения, можете обратиться за помощью к учителю или к экспертам.

Выйдет та пара, чье слово зашифровано первым, вторым и т.д. и прочитает это слово.

**Эксперты оценивают.**

- Вы просто молодцы! Прекрасно справились с работой.

- На этом наша передача подошла к концу.

**7. Итог урока:**

- Какая тема обсуждалась?

- Что надо уметь и знать при изучении данной темы?

**8. Рефлексия. Слайд №7**

Ребята, закройте глаза и достаньте с неба еще одну звездочку. Начался настоящий звездопад. Что бы она вам прошептала? Прислушайтесь. (ответы детей)

Моя звездочка говорит:

- Ребята, спасибо вам за работу. Без помощи и поддержки друг друга мы не смогли бы достичь цели. Молодцы!

- На сегодня все. Берегите себя и своих близких. До свидания! До новой встречи! (**слайд №8)**









